

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №129 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ"
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

**Краткая презентация
Основной образовательной
программы дошкольного
образования**



ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 129 комбинированного вида»
расположено в Ново- Савиновском районе г.Казани по
адресу: ул. Адоратского 35а, телефон 8 (843) 521-76-79**

**В дошкольной образовательной организации функционирует:
13 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, в том
числе 2 группы – раннего возраста, 2 группы - логопедические,
7 групп – с обучением и воспитанием детей на родном (татарском) языке.**



Образовательная программа МАДОУ № 129 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности нашего учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



Программа состоит из 2-х частей: обязательной, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемую участниками образовательных отношений – 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части

программы с учетом парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева.

- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.;

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования», Р.К. Шаехова.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕГО ВОЗРАСТУ ДЕТСКИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Задачи участниками (региональные и виды деятельности) части, образовательных приоритетные направления формируемой отношений развития):



- ▶ **развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через изучение государственных (русского и татарского) языков РТ**
- ▶ **оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речи: выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР);**
- ▶ **формирование ценности здорового образа жизни, навыков уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ СОГЛАСНО ФГОС, РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ



Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

- УМК:

ситуативно понимать речь взрослого и других детей;

выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;

отвечать на вопросы (что это? кто это? какой? сколько? что нужно?) других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

задавать вопросы на изучаемом языке;

кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;

создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

- коррекционная работа:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;*

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;*

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)*



В ДОУ реализуется пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.



Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Направление	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
Познавательное развитие	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка.
Речевое развитие	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Социально – коммуникативное развитие

- *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.*
- *Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.*
- *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*
- *Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.*
 - *Формирование готовности к совместной деятельности.*
 - *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.*
- *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*
 - *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Познавательное развитие

- ▶ *Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации.*
- ▶ *Формирование познавательных действий, становление сознания.*
- ▶ *Развитие воображения и творческой активности.*
- ▶ *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*
- ▶ *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.*



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Речевое развитие

- ▶ *Владение речью как средством общения*
- ▶ *Обогащение активного словаря.*
- ▶ *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*
- ▶ *•Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*
- ▶ *•Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- ▶ *•Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Художественно - эстетическое развитие

- ▶ *Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.*
- ▶ *Становление эстетического отношения к окружающему миру.*
- ▶ *Формирование элементарных представлений о видах искусства.*
- ▶ *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.*
- ▶ *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*
- ▶ *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Физическое развитие

- ▶ *Развитие физических качеств.*
- ▶ *Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.*
- ▶ *Правильное выполнение основных движений.*
- ▶ *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.*
- ▶ *Овладение подвижными играми с правилами.*
- ▶ *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- ▶ *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Механизмом реализации задач, поставленных в программе, является планирование работы с детьми, которое носит комплексно-тематический характер. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг темы, задающей общий смысловой контекст. Его освоение рассчитано на неделю. Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. При этом каждый из видов деятельности, при сохранении своей специфики, имеет определенную направленность – в ходе одних стимулируется интерес к новому содержанию, в других - обогащаются имеющиеся представления, в третьих инициируется воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Образовательная деятельность, таким образом, выстраивается как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и, в то же время, позволяет эффективно решать образовательные задачи каждого направления развития. Такой подход к планированию способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей в разные режимные моменты, что способствует повышению активности детей, их познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности. Это обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода и учета интересов самих детей, и способствует взаимодействию между всеми участниками педагогического процесса



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.



Материально-технические

- ▶ *-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей*
- ▶ *-Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей*
- ▶ *Развивающая предметно-пространственная среда:*
- ▶ *Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения*
- ▶ *Соответствует возрастным возможностям детей*
- ▶ *Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации*
- ▶ *Доступность, безопасность*



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого – педагогические:

- ▶ *Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*
- ▶ *Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям*
- ▶ *- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*
- ▶ *- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу*
- ▶ *- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения*
- ▶ *- Защита детей от всех форм физического и психического насилия*
- ▶ *- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность*
- ▶ *Финансовые*
- ▶ *Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.*
- ▶ *- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях*

Кадровые:

- ▶ *Педагоги первой и высшей квалификационной категории составляют 78%*
- ▶ *педагог-психолог*
- ▶ *музыкальные руководители*
- ▶ *учителя-логопеды*
- ▶ *учитель-дефектолог*
- ▶ *инструктор по физическому воспитанию*
- ▶ *-воспитатель по обучению татарскому языку*



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации и активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями: Наглядно-информационные:

- *Сайт детского сада;*
- *Анкетирование;*
- *Информационные стенды в ДОУ и в группах;*
- *Выставки детских работ, продуктов совместной деятельности;*
- *Информирование о теме проекта в группах;*
- *Книжка-памятка для родителей вновь поступающих детей. Познавательные:*
- *Беседы*
- *Родительские собрания;*
- *Индивидуальные консультации;*
- *Мастер-классы родители - детям;*
- *Открытые образовательные мероприятия;*
- *Совместные мероприятия, проекты, акции Досуговые:*
- *Праздники;*
- *Совместные досуги и развлечения;*
- *Акции;*
- *Участие родителей в конкурсах, выставках; проектах*

